

**KOHESI DAN KOHERENSI PADA TAJUK RENCANA HARIAN *KOMPAS*  
EDISI BULAN APRIL 2018 DAN RELEVANSINYA SEBAGAI BAHAN AJAR  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Diajukan oleh:  
**YULYDAWATI**  
**A310140133**

**PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
**MEI, 2018**

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Yulydawaty

NIM : A310140133

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Skripsi : KOHESI DAN KOHERENSI PADA TAJUK RENCANA  
HARIAN *KOMPAS* EDISI BULAN APRIL 2018

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 25 Mei 2018

Yang membuat pernyataan



YULYDAWATI

A310140133

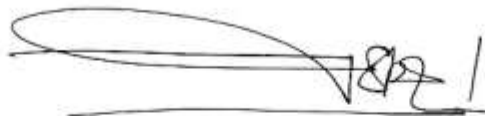
**PERSETUJUAN**

**KOHESI DAN KOHERENSI PADA TAJUK RENCANA HARIAN  
*KOMPAS* EDISI BULAN APRIL 2018**

Diajukan Oleh:  
**YULYDAWATI**  
**A310140133**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan  
Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk  
dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 25 Mei 2018



**(Dr. Atiga Sabardila, M.Hum.)**

**NIDK. 427**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KOHESI DAN KOHERENSI PADA TAJUK RENCANA HARIAN  
KOMPAS EDISI BULAN APRIL 2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Yulydawati

A310140133

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada hari Sabtu, 02 Juni 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Atiqa Sabardila, M. Hum.
2. Prof. Dr. Markhamah, M. Hum.
3. Drs. Agus Budi Wahyudi, M.Hum.



Surakarta, 02 Juni 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum)

NIP.19650421993031001

## **MOTTO**

“Bertaqwalah kepada Allah, maka dia akan membimbingmu. Sesungguhnya Allah mengetahui segala sesuatu”

(Q.S Al-Baqarah: 282)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

(Terjemahan Q.S. Al-insyirah:6-8)

Siapapun yang menempuh suatu jalan untuk mendapatkan ilmu, maka Allah akan memberikan kemudahan jalannya menuju surga

(H.R Muslim)

Belajarliah... Belajar untuk menerima suatu kenyataan atas harapan yang tidak sesuai dengan kenyataan agar hatimu bisa merasakan kebahagiaan.

(Penulis)

Jangan pernah berhenti memperbaiki diri, jadikan dirimu cantik dengan akhlak dan ketaatan.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang kusayangi.

1. Kedua orang tua ku tercinta, Bapak Sukamto dan Ibu Misnatun yang selalu ku rindu dan yang tak pernah lelah memberi ku nasihat, semangat dan doa dari kejauhan.
2. Mona Junianti dan Muhammad Evan, kedua adikku yang selalu ku sayangi dan ku banggakan.
3. Segenap keluarga besarku di Jambi & Sragen yang selalu memberiku nasihat.
4. Dr. Atiqah Sabardila, M. Hum., dosen yang selalu membimbing dan mengajarkan dengan sabar dalam menempuh mata kuliah Skripsi.
5. Mas Aji Ageng Pramodya, yang selalu setia membimbing, menasihati dan menemani di saat aku jauh dari kedua orang tua.
6. Sahabatku tersayang “Menantu Idaman” (Diah Widi Pangestu, Fidya Suryaningsih, Herlina Padmawati, Lailatul Hidayah, Anisah Rahmah) yang selalu menemani baik susah maupun senang.
7. Teman-teman yang sudah seperti keluarga (Bagus Wicaksono, Abelian Jordi, Zainul Arifin, Wahid Kurniawan, Wawan, Rezandra, Fajar Pratomo, Husnul Koyimah, Rica Monica, Enik Nur Azizah, Romlah).
8. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMS 2014.

## ABSTRAK

Yulydawati A310140133. **KOHESI DAN KOHERENSI PADA TAJUK RENCANA HARIAN *KOMPAS* EDISI BULAN APRIL 2018.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) Penanda kohesi yang terdapat dalam wacana tajuk rencana harian *Kompas* edisi bulan April 2018; (2) Penanda koherensi yang terdapat dalam wacana tajuk rencana harian *Kompas* edisi bulan April 2018. (3) Relevansi tajuk rencana sebagai bahan ajar pembelajaran bahasa Indonesia di SMA. Penelitian ini menggunakan penelitian jenis deskriptif kualitatif dengan pendekatan kajian isi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya kepaduan wacana dalam tajuk rencana, yaitu (1) penanda kohesi gramatikal yang ditemukan terdiri atas referensi, penggantian, perangkaian, dan pelepasan. (2) penggunaan penanda kohesi leksikal tertinggi yaitu pengulangan yang ditunjukkan sebanyak 58 penanda, antonim, sinonim, hiponim, dan ekuivalen. serta penanda koherensi yang ditemukan terdiri dari kausalitas, kontras, aditif, perincian, temporal, kronologis, dan koherensi tidak berpenanda perian. Penanda koherensi yang dominan muncul adalah penanda koherensi kontras. Terlihat dari hasil yang ditemukan bahwa penanda koherensi kontras. tajuk rencana harian *Kompas* memiliki potensi untuk digunakan dan dikembangkan sebagai bahan ajar pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA kelas XII.

**Kata kunci:** penanda kohesi leksikal, penanda kohesi gramatikal, penanda koherensi, wacana tajuk rencana

## **ABSTRACT**

*This research aims to describe: (1) markers of coherence contained in the discourse of the daily editorial Kompas edition April 2018; (2) marker of coherence contained in the discourse of the daily editorial Kompas edition April 2018. Relevance of the editorial as an Indonesian language in high school. This research uses type research descriptive qualitative with the approach of content study. The results this study shows the existence of cohesiveness of discourse in editorial, that is (1) marker the grammatical cohesion found consisting of reference, replacement, conjunction, and releases. (2) the use of the highest lexical cohesion marker, the repetition shown as many, antonym, synonym, hyponim, and the equivalent. (3) the found coherence marker is composed from causality, contrast, additive, details, temporal, and coherence not perian perian as much as 1 data. The coherence markers that the domain emerges are markers of coherence contrast. Seen from the results found that the marker of contrast as. The daily Kompas editorial has tje potential to be used and developed as a learning material for learning Indonesian in high school class XII.*

**Keywords:** *markers of grammatical cohesion, markers of lexical cohesion, markers coherence, editorial discourse*



## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya serta usaha yang sungguh-sungguh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kohesi dan Koherensi dalam Rubrik Mimbar Mahasiswa pada Surat Kabar Solopos”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW.

Berbagai hambatan dan kesulitan menyertai dalam penulisan skripsi ini. Namun, berkat bimbingan dan doa dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menimba ilmu.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan restu dalam penelitian.
3. Dr. Yakub Nasucha, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Atiqa Sabardila, M.Hum., dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi.
5. Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum., dosen pembimbing akademik yang telah memberikan nasihat dan saran mengenai berbagai hal selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMS yang telah memberikan ilmu selama perkuliahan.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon dengan kerendahan hati,

mengharapkan saran dan kritik dari pembaca. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya bagi pembaca.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, 25 Mei 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
A. Landasan Teori.....	5
1. Wacama.....	5
2. Kepaduan Wacana.....	6
3. Hakikat Bahan Ajar.....	14
3. Tajuk Racana.....	15
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
C. Data dan Sumber Data .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Teknik Analisis Data.....	25

F. Keabsahan Data.....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
A. Hasil Penelitian .....	27
B. Pembahasan.....	50
C. Keterbatasan Penelitian.....	56
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>57</b>
A. Simpulan .....	57
B. Implikasi.....	58
C. Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Klasifikasi referensi pronomina persona.....	8
Tabel 2. Klasifikasi Referensi Pronomina Demonstratif .....	9
Tabel 3. Waktu dan jenis kegiatan yang dilakukan .....	23
Tabel 4. Daftar Kohesi dan Koherensi Berdasarkan Bentuknya dan Hasil Data yang Ditemukan.....	27